

وندالیسم و جوانان (مطالعه موردی: جوانان ۱۵ تا ۲۰ ساله‌ی شهر لردگان)

یزدان کریمی منجرمویی^۱، مهناز فرهمند^۲

تاریخ دریافت: ۱۳۹۴/۱۱/۳۰

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۵/۰۸/۱۵

چکیده

وندالیسم از جمله کج‌روی‌های جامعه‌ی جدید است که از تغییرات سریع اجتماعی، رشد آنومی و تمایلات روزافزون انسان و ناکامی او در رسیدن به این تمایلات، نشأت می‌گیرد. وندالیسم در جامعه‌شناسی در مفهوم داشتن نوعی روحیه‌ی بیمارگونه به‌کار رفته که بیان‌کننده‌ی تخریب اموال و تأسیسات عمومی است. مقاله‌ی حاضر با هدف بررسی عوامل اجتماعی مؤثر بر وندالیسم انجام شده و روش مورد استفاده در آن از نوع پیمایش است. جامعه‌ی آماری پژوهش نیز شامل جوانان ۱۵ تا ۲۰ ساله‌ی شهر لردگان است که با توجه به جدول حجم نمونه‌ی مورگان، ۳۶۰ نفر به‌عنوان نمونه تعیین و با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شده‌اند. برای گردآوری داده‌ها از پرسش‌نامه‌ی استاندارد استفاده شده و داده‌های پژوهش با بهره‌گیری از آمار توصیفی، هم‌بستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه تحلیل گردیده‌اند. یافته‌های تحقیق نشان‌دهنده‌ی آن است که متغیرهای میزان استفاده از وسایل ارتباط جمعی، رابطه با افراد بزهکار و از خود بیگانگی، ارتباط معنادار و مثبتی با متغیر وابسته دارند، اما بین متغیر پیوند اجتماعی و متغیر وابسته‌ی وندالیسم، ارتباط معنادار و معکوسی وجود دارد. هم‌چنین نتایج رگرسیون چندگانه نشان داده که در مجموع متغیرهای مستقل، ۲۱/۶ درصد از واریانس متغیر وابسته را تبیین کرده‌اند.

واژه‌های کلیدی: بزهکاری، وندالیسم، پیوند اجتماعی، جوانان.

Yazdan484@yahoo.com

farahmandm@yazd.ac.ir

^۱ کارشناس ارشد جامعه‌شناسی دانشگاه یزد (نویسنده‌ی مسؤول)

^۲ استادیار گروه جامعه‌شناسی دانشگاه یزد

بیان مسأله

روابط افراد در جامعه بر نظم و قواعد خاصی استوار است. در حقیقت، زندگی اجتماعی انسان به‌وسیله‌ی هنجارها، قوانین و مقررات تداوم می‌یابد (صادقی فرد، ۱۳۸۹: ۸۶). اگر افراد جامعه به قوانین و مقررات و هنجارهای اجتماعی‌ای که رفتار آن‌ها را به‌عنوان مناسب و نامناسب تعریف می‌کنند، مقید نباشند، فعالیت‌های انسان متوقف یا دچار هرج و مرج می‌شود. یکی از مسائلی که زندگی اجتماعی انسان را دچار هرج و مرج می‌کند، انحراف اجتماعی است. انحراف اجتماعی شیوه‌ی رفتاری است که خلاف توافق جامعه است و این‌گونه تعریف می‌شود: عدم هم‌نوایی با یک هنجار یا دسته‌ای از هنجارها که برای اکثر افراد جامعه مورد پذیرش است. از دیدگاه جامعه‌شناسی انحرافات، انحرافات اجتماعی پیوستاری از رفتار است که هم به تخلف از قانون و هم به تخلف از هنجارهای اجتماعی و فرهنگی بدون قانون‌شکنی رسمی، ارجاع داده می‌شود (اله‌یاری و حسینی، ۱۳۹۳: ۵۴).

رفتار انحرافی به دو طبقه‌ی بزهکاری و جرم بر اساس سن افراد در هنگام ارتکاب چنین اعمالی تقسیم می‌شود. بنابراین، چنان‌چه رفتار انحرافی توسط بزرگسالان صورت گرفته باشد، آن را جرم می‌نامند و در صورتی که توسط نوجوانان و جوانان انجام شده باشد، به‌عنوان بزهکاری تعریف می‌شود (زنگنه، ۱۳۸۳: ۱۰۷). بزهکاری نوجوانان و جوانان یکی از ناهنجاری‌هایی است که دنیای امروز را شدیداً تحت تأثیر خود قرار داده و از دیرباز در جامعه‌ی بشری، مورد توجه اندیشمندان بوده است (نوربها، ۱۳۷۷: ۱۴). یکی از شایع‌ترین انواع بزهکاری جوانان، وندالیسم است.

وندالیسم یا تخریب اموال عمومی از جمله کج‌روی‌های جامعه‌ی جدید است که از تغییرات سریع اجتماعی، رشد آنومی و تمایلات روزافزون انسان و ناکامی او در رسیدن به این تمایلات، نشأت می‌گیرد (نبوی و همکاران، ۱۳۹۱: ۹۹). در واقع، وندالیسم نوعی انحراف رفتاری است که با انتظارات جامعه، منطبق و سازگار نیست و عموماً زمانی روی می‌دهد که فرد یا گروهی، معیارهای جامعه را رعایت نکند (صفری شالی، ۱۳۸۴: ۲۳). در متون جامعه‌شناسی، وندالیسم در مفهوم داشتن نوعی روحیه‌ی بیمارگونه به‌کار رفته که مبین تمایل به تخریب آگاهانه، ارادی و خودخواسته‌ی اموال و تأسیسات عمومی است (ژانورن^۱، ۱۳۶۷: ۲۸). اسکوگان، وندالیسم را نوعی بی‌نظمی فیزیکی می‌داند و بین بی‌نظمی فیزیکی و بی‌نظمی اجتماعی، تمایز قائل می‌شود. بی‌نظمی

^۱ Janoren

فیزیکی مواردی چون ساختمان‌های نیمه‌تمام، شکستن لامپ‌های خیابان و ریختن زباله را دربر می‌گیرد، اما بی‌نظمی اجتماعی شامل شکل‌های خاصی از نتایج رفتاری در دیوارنوشته‌ها و تخریب فیزیکی است (سکاتو و هاینینگ^۱، ۲۰۰۵: ۱۶۳۸). هم‌چنین بی‌نظمی فیزیکی به شرایط جاری اشاره دارد، در حالی که بی‌نظمی اجتماعی به‌عنوان مجموعه‌ای از وقایع کم و بیش متوالی ظاهر می‌شود (اسکوگان^۲، ۱۹۹۰: ۲). وندالیسم، روشی قابل قبول برای افراد در ابراز سرخوردگی، انتقام گرفتن یا نشان دادن خشم، ایجاد هیجان برای وضعیتی کسالت‌آور و یا جلب توجه برای یک موضوع خاص است (گارت ایسو^۳، ۲۰۰۷: ۱۰۴). بسیاری از افراد، وندالیسم را یک بزهکاری بسیار جدی توسط جوانان تلقی می‌کنند که منجر به ایجاد خساراتی برای افراد می‌شود و هیچ سود مادی‌ای برای آن‌ها ندارد (وارلا^۴، ۱۹۸۰: ۲). بنابراین، وندالیسم به‌عنوان عارضه‌ای جبران‌ناپذیر برای منابع و امکانات جوامع امروزی، هر ساله خسارات فراوانی را به سرمایه‌های ملی و عمومی وارد می‌سازد. از اینرو، وندالیسم نه تنها به‌عنوان رفتاری بزهکارانه بلکه به‌مثابه یک معضل یا مسأله‌ی اجتماعی در بسیاری از شهرها مطرح شده است (میرفردی و همکاران، ۱۳۹۱: ۱۸۶).

از آن جا که وندالیسم یکی از انواع بزهکاری‌هایی است که بیش‌تر در شهرها اتفاق می‌افتد و نیز با توجه به این که تاکنون در زمینه‌ی این موضوع، پژوهشی در شهر لردگان صورت نگرفته است، این پژوهش می‌کوشد عوامل اجتماعی مؤثر بر گرایش جوانان شهر لردگان به رفتار وندالیستی را بررسی کند.

اهمیت و ضرورت پژوهش

تا هنگامی که علل و عوامل جرم‌زای اجتماعی شناخته نشوند و فقط به محاکمه‌ی عمل مجرمانه که اجرای دستورهایی از پیش‌ساخته است، اکتفا شود، نه فرد بزهکار درمان می‌گردد و نه ریشه‌های فساد از جامعه کنده می‌شود؛ زیرا محکوم کردن فرد بزهکار، بدون شناخت شخصیت و عوامل جرم‌زای اجتماعی‌ای که او را به این سمت سوق داده، دور از عدالت است (کی‌نیا، ۱۳۷۳: ۵۹-۶۰). بنابراین، ریشه‌یابی مسأله‌ی وندالیسم و نشان دادن ضرورت برخورد علمی با آن می‌تواند موجب بازگشت فرد وندالی به جامعه شود (احمدی، ۱۳۷۷: ۱۲).

¹ Ceccato & Haining

² Skogan

³ Garth Esau

⁴ Varela

نگاهی به آمار و ارقام بزهکاری‌ها و جرایم چندساله‌ی اخیر مراکز قضایی ایران، ما را به این واقعیت رهنمون می‌سازد که بزهکاری و رفتار خرابکارانه در بین نوجوانان و جوانان کشور، روند غیرطبیعی و فزاینده‌ای داشته است و آثار و نتایج آن، تأثیری منفی بر سلامت عمومی جامعه دارد (محبی، ۱۳۸۲: ۱۳). پژوهش‌های متعدد در جهان نشان می‌دهد که مطالعه‌ی وندالیسم از چند جنبه دارای اهمیت است. نوجوانان و جوانانی که گرفتار این مسأله‌ی اجتماعی می‌شوند، در اکثر موارد فرصت‌های جبران‌ناپذیری را از حیث تحصیل و کار از دست می‌دهند. وجود چنین سابقه‌ی نامطلوبی، در زندگی آینده‌ی آن‌ها تأثیر فراوانی می‌گذارد و با توجه به پذیرفته نشدن آن‌ها در حلقه‌های درسی و کاری، قشری مطرود از این گونه افراد به وجود می‌آید که مسأله را برای نسل‌های آینده تشدید می‌کند و موجب تباهی نوجوانان و جوانان بیش‌تری می‌شود (مشکانی، ۱۳۸۳: ۲۴۰)؛ به‌ویژه آن که این متغیر، در کشورهای در حال توسعه‌ای چون کشور ما اهمیت بیش‌تری می‌یابد و روز به روز بر میزان و تنوع آن افزوده می‌شود. در این گونه کشورها با توجه به علل گوناگون، معمولاً وندالیسم می‌تواند مانع مهمی در راه دستیابی به توسعه باشد. بنابراین هدف کلی این پژوهش، بررسی رفتار وندالیستی و شناخت عوامل مؤثر بر پیدایش و گسترش آن در بین جوانان شهر لردگان است.

پیشینه‌ی پژوهش

اله‌یاری و حسینی (۱۳۹۳) پژوهشی با عنوان «ارتباط عملکرد خانواده با رفتارهای وندالیستی دانش‌آموزان در شهر جوانرود استان کرمانشاه» انجام داده‌اند. نتایج این پژوهش نشان داده که میزان کلی عملکرد خانواده و شاخص‌های سه‌گانه‌ی آن (ایفای نقش‌های خانوادگی، حل مشکل و میزان ابراز عواطف در خانواده) با متغیر میزان بروز رفتارهای وندالیستی، ارتباط معکوس دارد. بر اساس نتایج تحلیل رگرسیون این پژوهش، میزان حل مشکل در خانواده‌ی دانش‌آموزان با بتای $0/737-$ ، میزان ابراز عواطف در خانواده با بتای $0/692-$ و میزان ایفای نقش‌های خانوادگی با بتای $0/069$ به ترتیب بیش‌ترین سهم را در تبیین متغیر وابسته داشته‌اند.

نتایج تحقیق علی‌پوردی‌نیا و همکاران (۱۳۹۲) با عنوان «بررسی عوامل مؤثر بر وندالیسم دانشجویان از دیدگاه نظریه‌ی فشار عمومی اگنیو» نشان داده که از میان متغیرهای مستقل مستخرج از نظریه‌ی فشار عمومی اگنیو، احساسات منفی، متغیری اثرگذار بر رفتارهای وندالیستی دانشجویان بوده است. تحلیل رگرسیون برحسب جنسیت، تفاوت قابل ملاحظه‌ای را در تبیین تغییرات

رفتارهای وندالیستی دانشجویان دختر و پسر نشان داده است؛ بر این اساس، به موازات افزایش محرک‌های مثبت حذف‌شده، رفتارهای وندالیستی پسران افزایش می‌یابد. در مقابل، به موازات افزایش احساسات منفی، رفتارهای وندالیستی دختران نیز افزایش پیدا می‌کند.

فتحی و محمدی (۱۳۹۰) در پژوهشی با عنوان «شهرنشینی، بیگانگی اجتماعی و رفتارهای وندالیستی جوانان» نتیجه گرفته‌اند که پسران بیش‌تر به رفتارهای وندالیستی دست می‌زنند و این پدیده در میان فرزندان خانواده‌هایی که از نظر اقتصادی و اجتماعی و بهره‌مندی از تسهیلات شهری در سطح پایین‌تری قرار دارند، شایع‌تر است. هم‌چنین رفتارهای تخریب‌گرایانه و ویرانگر، ناشی از بریدگی و عدم پیوند فرد با جامعه‌ی شهری و بیگانگی اجتماعی است.

مایر^۱ و همکاران (۲۰۱۳) با روش پیش‌آزمون و پس‌آزمون به مطالعه‌ی وندالیسم در بین دانش‌آموزان ۱۸ مدرسه‌ی ابتدایی و راهنمایی پرداخته‌اند. بر پایه‌ی این بررسی، آموزش دانش‌آموزان برای آشنایی با وندالیسم و اثرات آن می‌تواند تا حدّ بسیار زیادی در کاهش رفتارهای وندالیستی مؤثر باشد. در طول مطالعه تیم پرسنل مدرسه، کارگاه‌های آموزشی و استراتژی‌های رفتاری برای دانش‌آموزان برگزار کرد. در نهایت، نتیجه‌ی پس‌آزمون نشان داده که ۷۸/۵ درصد از رفتارهای وندالیستی در بین دانش‌آموزان کاهش یافته است؛ هزینه‌های خرابکاری در مدرسه به‌طور چشم‌گیری پایین آمده و میزان رفتارهای خرابکارانه در خارج از مدرسه به‌طور قابل توجهی کم شده است.

چن و آستور^۲ (۲۰۱۲) در پژوهشی درباره‌ی رفتار خشونت‌آمیز دانش‌آموزان دبیرستانی در تایوان، از طریق پرسش‌نامه ۳۰۵۸ نفر از دانش‌آموزان را مورد بررسی قرار داده‌اند. بر اساس نتایج این پژوهش، ۶۸ درصد از دانش‌آموزان در طول یک سال گذشته حداقل یک بار برخی از انواع رفتارهای خشونت‌آمیز را تجربه کرده‌اند؛ فحش و توهین به صورت شفاهی از شایع‌ترین اعمال خشونت‌آمیز در میان دانش‌آموزان بوده و ویژگی‌های شخصی دانش‌آموزان، عوامل خانوادگی مانند نظارت والدین بر فرزندان و نیز میزان تعامل دانش‌آموزان با مدرسه، در ارتکاب رفتارهای خشونت‌آمیز دانش‌آموزان تأثیر داشته است.

یاو ووز و کالوگلو^۳ (۲۰۱۰) در تحقیقی با عنوان «مطالعه‌ی تجربی وندالیسم: پارک‌های ترابزون»، با روش مشاهده‌ای به مطالعه‌ی اثرات وندالیسم بر پارک‌های شهری ترکیه پرداخته‌اند. در

¹ mayer

² Chen & Astor

³ Yavuz & Kuloglu

این مطالعه، عمل خرابکاری بر اساس رابطه‌ی تجهیزات مورد استفاده برای خرابکاری، رنگ و عوامل مادی با وندالیسم مورد بررسی قرار گرفته است. آن‌ها در مشاهدات خود به این نتایج رسیدند: ۱. عامل فصل در بروز وندالیسم مؤثر است؛ ۲. هر شیئی که کم‌تر در معرض دید افراد قرار دارد و کنترل بر آن کم‌تر است، بیش‌تر در معرض وندالیسم است؛ ۳. هر شیء یا تجهیزاتی که مالک خصوصی نداشته باشد، بیش‌تر در معرض وندالیسم قرار دارد؛ ۴. وندالیسم در مکان‌های نیمه‌باز بیش از مکان‌های سر باز است؛ ۵. نور ناکافی و تاریکی، وندالیسم را افزایش می‌دهد.

ساکر و همکاران^۱ (۲۰۰۵) در پژوهشی که در آن ۱۶۵ نوجوان مجرم را از طریق مصاحبه مورد مطالعه قرار داده‌اند، دریافته‌اند که اغلب نوجوانان بزهکار دارای خانواده‌های پرجمعیت، نابسامان و مهاجر هستند که به لحاظ اقتصادی و آموزشی در سطح پایینی قرار دارند و کنترل و نظارت کافی در خانواده‌های آنان وجود ندارد.

چارچوب نظری پژوهش

در این تحقیق تلاش بر آن است که از نظریه‌های یادگیری ساترلند و بادورا، پیوند افتراقی ساترلند، نظریه‌ی بیگانگی سیمن و نظریه‌ی پیوند اجتماعی هیرشی برای تبیین عوامل اجتماعی مؤثر بر وندالیسم در بین جوانان استفاده شود.

رسانه‌های جمعی به‌ویژه رسانه‌های تصویری نظیر سینما و تلویزیون، تأثیرات مستقیم و سریعی بر رفتار جوانان دارند. به اعتقاد ساترلند، جوانان در فرایند یادگیری اجتماعی به تقلید از رفتار دیگران می‌پردازند و از طریق رسانه‌ها برخی از رفتارهای بزهکارانه نظیر پرخاشگری و خشونت را می‌آموزند. باندورا^۲، نظریه‌پرداز روان‌شناسی اجتماعی، نیز معتقد است تلویزیون پرنفوذترین رسانه برای نوجوانان است و می‌تواند در آموزش شیوه‌های رفتار پرخاشگرانه، کاستن ممانعت‌ها از پرخاشگری و حساسیت‌زدایی و عادت به خشونت مؤثر باشد. نمایش خشونت رسانه‌ای ممکن است بینندگان را با فنون نوینی از آزار و حمله به دیگران آشنا کند، در حالی که پیش از مشاهده‌ی چنین فیلم‌هایی، از فنون به‌کارگیری این نوع خشونت آگاهی نداشتند. هم‌چنین نمایش مداوم خشونت رسانه‌ای ممکن است حساسیت عاطفی بینندگان را نسبت به خشونت و پرخاشگری و پیامدهای زیان‌بار آن کاهش دهد (احمدی، ۱۳۹۱: ۱۴۴-۱۴۵).

¹ Sakir etal

² Bandura

ساترلند در نظریه‌ی هم‌نشینی افتراقی معتقد است که رفتار انحرافی مانند سایر رفتارهای اجتماعی از طریق هم‌نشینی و پیوستگی با دیگران آموخته می‌شود. فرد بزهکار در طول حیات خود از طریق پیوستگی و ارتباط با دیگران، انگیزه‌ها و گرایش‌های انحرافی را فرا می‌گیرد و مردم به نسبت هم‌نشینی و ارتباطی که با قانون‌شکنان دارند، کچرو می‌شوند. بنابراین، ساترلند رفتار بزهکارانه را ناشی از تماس با اشخاص در اثر فرایند یادگیری می‌داند. به نظر او، رفتار انحرافی، روان‌شناختی یا ارثی نیست بلکه مردم در مصاحبت و معاشرت با هم‌نویان در طول یک جریان جامعه‌پذیری، طغیان و تخطی از هنجارها را می‌آموزند و به سوی رفتار انحرافی کشیده می‌شوند (مطلق و ندری، ۱۳۹۲: ۱۲۲).

بر اساس نظریه‌ی پیوند اجتماعی هیرشی، بزهکاری زمانی اتفاق می‌افتد که پیوند فرد با جامعه ضعیف یا گسسته شود. پیوندهای قوی و سالم با افراد و نهادهای اجتماعی، از بروز رفتارهای بزهکارانه‌ی افراد جلوگیری می‌کند (بارولت^۱ و همکاران، ۲۰۰۴: ۱۲). هیرشی چهار عنصر اصلی پیوند شخص با جامعه را که مانع کچرفتاری می‌شود، به شرح زیر توضیح داده است:

۱. دل‌بستگی^۲: این عنصر بیانگر میزان وابستگی فرد به اشخاص دیگر در خانواده، محیط و نهادهای اجتماعی است. به نظر هیرشی، کسانی که به دیگران علاقه و توجه دارند، رفاه و احساسات آنان را در نظر می‌گیرند و با احساس مسؤولیت نسبت به این افراد و حفظ ارتباط با آن‌ها عمل می‌کنند.

۲. تعهد^۳: عنصر تعهد مبین میزان پذیرش هدف‌های مرسوم جامعه و احساس دینی است که فرد نسبت به جامعه در خود احساس می‌کند؛ به عبارت دیگر، هیرشی بر آن است که هرچه فرد در محیط‌هایی مانند محیط تحصیل، اشتغال، خانه و مانند آن، نیاز بیشتری به سرمایه‌گذاری در زمینه‌ی کنش‌های موافق با جامعه احساس کند، دلیل بیشتری خواهد داشت که برای حفاظت از دستاوردهای خود، با دیگران هم‌نوا بماند. در مقابل، کسانی که نیاز کم‌تری به این سرمایه‌گذاری احساس می‌کنند، خطر و ضرر کم‌تری در ارتکاب جرم می‌بینند و حتی ممکن است در پی به‌دست آوردن فرصتی برای سود بردن از آن باشند.

^۱Baerveldt

^۲Attachmen

^۳Commitment

۳. مشارکت^۱: این عنصر بیانگر میزان درگیری و مشارکت در نقش‌ها و فعالیت‌های اجتماعی است. به اعتقاد هیرشی، کسانی که درگیر کار، زندگی خانوادگی، سرگرمی و ... هستند، معمولاً فرصت کم‌تری برای درگیر شدن در رفتارهای کجروانه دارند.

۴. باور^۲: عنصر باور بیانگر میزان اعتقاد فرد به اعتبار قواعد اخلاقی و اجتماعی، باور او نسبت به ارزش‌ها و هنجارهای اخلاقی جامعه و وفاداری به آن‌هاست. به نظر هیرشی، اگر فردی عمیقاً باور داشته باشد که درگیر شدن در گونه‌های خاصی از رفتارها، کار درستی نیست، مشارکت در آن رفتارها برای او دور از تصور خواهد بود. در مقابل، افرادی که اعتقاد و وفاداری ضعیفی نسبت به هنجارهای اخلاقی و اجتماعی دارند، ممکن است تمایل بیش‌تری به نادیده گرفتن این هنجارها داشته باشند و بیش‌تر به کجروی مبادرت ورزند (سلیمی و داوری، ۱۳۸۵: ۳۹۲-۳۹۳).

سیمن^۳ در نظریه‌ی بیگانگی، از خود بیگانگی را همانند موقعیتی تعریف می‌کند که طی آن، فعالیت‌های متفاوت فرد فاقد هدف واحد است و بیش‌تر به خاطر جبران اقتصادی انجام می‌گیرد؛ فرد بر زمان تأکید دارد نه کار، زیرا علاقه‌ای به کار خود ندارد و مجبور به انجام کار در یک زمان مشخص است (بخارایی، ۱۳۸۶: ۱۳۶). به نظر سیمن، ساختار بروکراسی جامعه‌ی مدرن شرایطی را ایجاد کرده که در آن انسان‌ها قادر به فراگیری نحوه‌ی کنترل عواقب و نتایج اعمال و رفتارهای خود نیستند. به عقیده‌ی او نحوه‌ی کنترل عواقب و مدیریت جامعه بر سیستم پاداش اجتماعی به گونه‌ای است که فرد نمی‌تواند بین رفتار خود و پاداش اخذ شده از جامعه ارتباطی برقرار کند. در چنین وضعیتی، احساس بیگانگی بر فرد مستولی می‌شود و او را به کنشی منفصلانه و ناسازگارانه در قبال جامعه سوق می‌دهد (محسنی تبریزی، ۱۳۸۳: ۱۵۰). سیمن کوشیده است با بازکاوی مفهوم بیگانگی از منظر روان‌شناسی اجتماعی، اشکال یا ابعاد مختلف این مفهوم را شناسایی کند. او به این منظور شش زمینه‌ی اصلی را که مفهوم مزبور در آن کاربرد دارد، مورد بررسی قرار داده است (کوزر و روزنبرگ، ۱۳۸۵: ۴۰۸). این شش زمینه عبارتند از: احساس بی‌قدرتی، بی‌هنجاری، بی‌معنایی، انزوای اجتماعی، انزجار از خود و تنفر فرهنگی (محسنی تبریزی، ۱۳۷۰: ۵۹-۶۲).

¹ Involvement

² Belief

³ Seeman

فرضیه‌های پژوهش

۱. بین میزان استفاده از وسایل ارتباط جمعی و وندالیسم جوانان، رابطه وجود دارد (نظریه‌ی یادگیری ساترلند و باندورا).
۲. بین ارتباط با افراد بزهکار و وندالیسم جوانان، رابطه وجود دارد (نظریه‌ی هم‌نشینی افتراقی ساترلند).
۳. بین از خود بیگانگی و وندالیسم جوانان، رابطه وجود دارد (نظریه‌ی بیگانگی سیمن).
۴. بین پیوند اجتماعی و وندالیسم جوانان، رابطه وجود دارد (نظریه‌ی پیوند اجتماعی هیرشی).

روش‌شناسی پژوهش

این پژوهش به لحاظ اجرا، از نوع پیمایشی^۱ است. ضمن آن‌که برای تدوین چارچوب نظری تحقیق و مرور تحقیقات پیشین از روش کتابخانه‌ای (اسنادی) نیز استفاده شده است. هم‌چنین، مطالعه‌ی حاضر به لحاظ معیار زمان، مقطعی، به لحاظ معیار کاربرد، کاربردی و به لحاظ معیار ژرفایی، پهنانگر است. جامعه‌ی آماری این تحقیق شامل همه‌ی جوانان ۱۵ تا ۲۰ ساله‌ی شهر لردگان در زمان مطالعه است. با توجه به حجم جامعه (۵۵۴۸ نفر) بر اساس سرشماری سال ۱۳۹۰ (مرکز آمار ایران) و نیز با توجه به جدول نمونه‌گیری مورگان (گرجسی و مورگان، ۱۹۷۰: ۶۰۷-۶۱۰) نمونه‌ی آماری متناسب با آن، ۳۶۰ نفر تعیین گردید. روش نمونه‌گیری به‌کار رفته در این پژوهش، خوشه‌ای چندمرحله‌ای بوده است. برای گردآوری داده‌ها از پرسش‌نامه‌ی استاندارد (جواهرچیان، ۱۳۹۳) و برای سنجش پایایی نیز از آلفای کرونباخ استفاده شده است. میزان آلفا برای گویه‌های وسایل ارتباط جمعی برابر با ۰/۶۸۰، ارتباط با افراد بزهکار برابر با ۰/۷۳۴، پیوند اجتماعی برابر با ۰/۷۴۱، از خود بیگانگی برابر با ۰/۶۹۷ و وندالیسم برابر با ۰/۷۴۴ شده است. هم‌چنین داده‌ها توسط نرم‌افزارهای آماری Spss مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته و برای تحلیل داده‌ها از آزمون ضریب هم‌بستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه بهره گرفته شده است.

^۱ Survey

تعریف نظری و عملیاتی مفاهیم

برای بررسی متغیر مستقل با توجه به نظریات مطرح در این زمینه و با در نظر گرفتن مقیاس‌سازی تحقیقات انجام‌شده، ابعاد این فرایند (میزان استفاده از وسایل ارتباط جمعی، ارتباط با افراد بزهکار، پیوند اجتماعی و از خود بیگانگی) مشخص شد و گویه‌های مناسب برای سنجش این ابعاد، طراحی و انتخاب شدند.

وسایل ارتباط جمعی: وسایل ارتباط جمعی به همهی اشکال ارتباط نوشتاری از قبیل روزنامه‌ها و مجلات و همهی گونه‌های ارتباط پخش از قبیل رادیو و تلویزیون که برای عموم مردم هستند و پیش از پیدایش ICT به وجود آمده‌اند، اشاره می‌کند (مور، ۱۳۸۲: ۴۴). این متغیر با استفاده از ۶ گویه (روزنامه و مجلات، اینترنت، ماهواره، تلویزیون داخلی، رادیوی داخلی و رادیوی خارجی) در قالب طیف لیکرت سنجیده شد.

ارتباط با افراد بزهکار: ارتباط با افراد بزهکار، به فرایند تعامل و ارتباط با دوستان بزهکار و یادگیری بزهکاری از آن‌ها اشاره دارد؛ یعنی، افراد به این سبب کج‌رفتاری می‌کنند که تعداد ارتباط‌های انحرافی آن‌ها بیش‌تر از ارتباط‌های غیرانحرافی است (ستوده، ۱۳۸۸: ۱۴۹). این متغیر، با استفاده از ۱۰ گویه (دوستانان چه قدر به آسیب زدن به اماکن عمومی مانند مدارس، پارک‌ها و ... تمایل دارند؟؛ دوستانی دارید که تا به حال به اماکن عمومی آسیب عمدی وارد کرده باشند؟؛ تا چه اندازه حرف‌های دوستانان را که به وسایل یا اماکن عمومی آسیب می‌رسانند، گوش می‌کنید؟ و ...) در قالب طیف لیکرت سنجیده شد.

پیوند اجتماعی: پیوند اجتماعی بر میزان ارتباط فرد با دیگران دلالت دارد (سیگل^۱، ۲۰۱۰: ۲۳۸). این متغیر با استفاده از ۹ گویه (من برای قوانین حاکم بر جامعه‌ام احترام قائلم؛ به جامعه و کشورم علاقه‌مندم؛ نظر دوستانم برایم اهمیت دارد؛ برای داشتن شغل مناسب تلاش می‌کنم و ...) در قالب طیف لیکرت سنجیده شد.

از خود بیگانگی: بیگانگی به معنای دور شدن از ارزش‌ها و فضایل اخلاقی و انسانی، فراموش کردن کمالات، غفلت از خود اصیل و واقعی و گم کردن مسیر درست هدایت است (آقاحسینی و ربانی، ۱۳۸۴: ۱۶۴). این متغیر با استفاده از ۱۲ گویه (احساس می‌کنم تسلط چندانی بر مسیر زندگی‌ام ندارم؛ از دست افرادی مانند من کاری برای جامعه بر نمی‌آید؛ هر رفتاری از من سر زند،

^۱ Siegel

به نتایج و پیامدهای آن توجهی نمی‌کنم؛ از این که در کنار دوستانم باشم، احساس خوبی دارم و (... در قالب طیف لیکرت سنجیده شد.

وندالیسم: عبارت است از تخریب عمدی یا آسیب زدن و بد شکل کردن اموال عمومی، خصوصی، حقیقی یا شخصی، بدون رضایت مالک یا فردی که بر آن‌ها کنترل یا نظارت دارد (روبل^۱، ۱۹۸۰: ۶۹). این متغیر با استفاده از ۱۰ گویه (شکستن لامپ خیابان‌ها و شیشه‌های اماکن خالی از سکنه، صدمه زدن به اتومبیل‌ها و پنجر کردن آن‌ها، نوشتن یادگاری و نقاشی کردن بر دیوارها و وسایل مربوط به اماکن عمومی، ریختن آشغال در خیابان یا هر مکان دیگری، کندن تراکت‌های تبلیغاتی و آگهی‌های ترحیم و ...) در قالب طیف لیکرت سنجیده شد.

یافته‌های توصیفی

بر اساس یافته‌های توصیفی، دامنه‌ی سنی پاسخ‌گویان بین ۱۵ تا ۲۰ سال است. بیش‌ترین فراوانی مربوط به سن ۱۷ سال است و میانگین و انحراف معیار سن پاسخ‌گویان به ترتیب، ۱۸/۳۰ و ۱/۷۳ سال بوده است. از مجموع ۳۶۰ نفر پاسخ‌گو، به لحاظ تحصیلی، ۲۴/۶ درصد (۸۷ نفر) دارای تحصیلات راهنمایی، ۶۲/۳ درصد (۲۲۴ نفر) دارای مدرک دیپلم و ۱۳/۱ درصد (۴۹ نفر) دارای مدرک فوق دیپلم بوده‌اند.

یافته‌های تبیینی

فرضیه‌ی اول: بین میزان استفاده از وسایل ارتباط جمعی و وندالیسم جوانان، رابطه وجود دارد.

جدول شماره‌ی یک- شاخص هم‌بستگی پیرسون میان متغیر وسایل ارتباط جمعی و وندالیسم

وندالیسم/وسایل ارتباط جمعی	آزمون آماری
۰/۳۲۶**	ضریب هم‌بستگی پیرسون (R)
۰/۰۰۰	سطح معناداری
۳۶۰	تعداد پاسخ‌گویان

□ □ $p < 0/01$

^۱ Rubel

آزمون این رابطه از طریق آماره‌ی هم‌بستگی پیرسون (۰/۳۲۶) و سطح معناداری (۰/۰۰۰)، بر ردّ فرضیه‌ی صفر (H_0) دلالت دارد. بر اساس نتایج به‌دست آمده می‌توان گفت با احتمال ۹۹ درصد بین متغیر «میزان استفاده از وسایل ارتباط جمعی» و «وندالیسم» رابطه‌ی هم‌بستگی معناداری وجود دارد. مقدار ضریب، بیانگر هم‌بستگی مثبت بین این دو متغیر است. بنابراین می‌توان گفت با افزایش میزان استفاده از وسایل ارتباط جمعی در بین جوانان، گرایش به وندالیسم در آن‌ها افزایش می‌یابد. مقدار ضریب پیرسون (۰/۳۲۶)، بر نسبتاً ضعیف بودن شدت رابطه‌ی هم‌بستگی دلالت دارد. بنابراین فرضیه‌ی اول تأیید می‌شود.

فرضیه‌ی دوم: بین ارتباط با افراد بزهکار و وندالیسم جوانان، رابطه وجود دارد.

جدول شماره‌ی دو- شاخص هم‌بستگی پیرسون میان متغیر ارتباط با افراد بزهکار و وندالیسم

آزمون آماری	وندالیسم/ارتباط با افراد بزهکار
ضریب هم‌بستگی پیرسون (R)	۰/۴۴۷**
سطح معناداری	۰/۰۲۲
تعداد پاسخ‌گویان	۳۶۰

□□ $p < 0/01$

آزمون این رابطه از طریق آماره‌ی هم‌بستگی پیرسون (۰/۴۴۷) و سطح معناداری (۰/۰۲۲)، بر ردّ فرضیه‌ی صفر (H_0) دلالت دارد. بر اساس نتایج می‌توان گفت با احتمال ۹۹ درصد بین مقادیر این دو متغیر، رابطه‌ی معناداری وجود دارد. رابطه‌ی هم‌بستگی بین این دو متغیر، از طریق آزمون هم‌بستگی (۰/۴۴۷) محاسبه شده که بیانگر هم‌بستگی مثبت بین «ارتباط با افراد بزهکار» و «وندالیسم» است؛ به‌عبارت دیگر، می‌توان گفت با افزایش روابط جوانان با افراد بزهکار، گرایش به وندالیسم در آن‌ها افزایش می‌یابد. مقدار ضریب پیرسون بیانگر متوسط بودن شدت هم‌بستگی مشاهده شده، است. بنابراین فرضیه‌ی فوق تأیید می‌شود.

فرضیه‌ی سوم: بین از خود بیگانگی و وندالیسم جوانان، رابطه وجود دارد.

جدول شماره‌ی سه - شاخص هم‌بستگی پیرسون میان متغیر بیگانگی اجتماعی و وندالیسم

آزمون آماری	وندالیسم/بیگانگی اجتماعی
ضریب هم‌بستگی پیرسون (R)	۰/۱۲۲**
سطح معناداری	۰/۰۳۶
تعداد پاسخ‌گویان	۳۶۰

□ □ $p < 0/01$

آزمون این رابطه از طریق آماره‌ی هم‌بستگی پیرسون (۰/۱۲۲) و سطح معناداری (۰/۰۳۶)، بر ردّ فرضیه‌ی صفر (H_0) دلالت دارد. بر اساس نتایج می‌توان گفت با احتمال ۹۹ درصد بین مقادیر این دو متغیر، رابطه‌ی معناداری وجود دارد. رابطه‌ی هم‌بستگی بین این دو متغیر، از طریق آزمون هم‌بستگی (۰/۱۲۲) محاسبه شده که بیانگر هم‌بستگی مثبت بین «بیگانگی اجتماعی» و «وندالیسم» است؛ به عبارت دیگر، می‌توان گفت با افزایش بیگانگی اجتماعی، گرایش جوانان به وندالیسم افزایش می‌یابد. مقدار ضریب پیرسون بیانگر ضعیف بودن شدت هم‌بستگی مشاهده شده، است. بنابراین فرضیه‌ی سوم تأیید می‌شود.

فرضیه‌ی چهارم: بین پیوند اجتماعی و وندالیسم جوانان رابطه وجود دارد.

جدول شماره‌ی چهار - شاخص هم‌بستگی پیرسون میان متغیر پیوند اجتماعی و وندالیسم

آزمون آماری	وندالیسم/پیوند اجتماعی
ضریب هم‌بستگی پیرسون (R)	-۰/۲۳۰**
سطح معناداری	۰/۰۰۱
تعداد پاسخ‌گویان	۳۶۰

□ □ $p < 0/01$

آزمون این رابطه از طریق آماره‌ی هم‌بستگی پیرسون (-۰/۲۳۰) و سطح معناداری (۰/۰۰۱)، بر ردّ فرضیه‌ی صفر (H_0) دلالت دارد. بر اساس نتایج می‌توان گفت با احتمال ۹۹ درصد بین مقادیر این دو متغیر، رابطه‌ی معناداری وجود دارد. رابطه‌ی هم‌بستگی بین این دو متغیر، از طریق آزمون

هم‌بستگی (۰/۲۳۰-) محاسبه شده که بیانگر هم‌بستگی منفی بین «پیوند اجتماعی» و «وندالیسم» است. این امر بیانگر آن است که هرچه پیوند اجتماعی بیش‌تر شود، میزان گرایش به وندالیسم کم‌تر می‌شود. مقدار ضریب پیرسون بیانگر ضعف بودن شدت هم‌بستگی مشاهده شده، است. بنابراین فرضیه‌ی فوق تأیید می‌گردد.

رگرسیون چندگانه

جدول شماره‌ی پنج- نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه‌ی متغیرهای مؤثر بر گرایش به وندالیسم

Sig	T	ضرایب استاندارد		متغیر
		Beta	Std. Error	
۰/۰۰۰	۲/۵۱۳	-	۰/۳۹۰	مقدار ثابت
۰/۰۰۰	۵/۵۸۲	۰/۲۲۴	۰/۰۴۹	وسایل ارتباط جمعی
۰/۰۰۰	۵/۲۳۹	۰/۱۳۶	۰/۰۲۶	از خود بیگانگی
R=۰/۲۴۳		F=۱۷/۱۱۶		P=۰/۰۰۰
				R ² =۰/۲۱۶

برای تبیین وندالیسم بر اساس مجموع متغیرهای مستقل معنادار، از رگرسیون چندگانه به روش گام‌به‌گام استفاده شده است. بر اساس داده‌های جدول شماره‌ی پنج، دو متغیر در معادله باقی ماندند که ضریب هم‌بستگی چندگانه‌ی آن‌ها با وندالیسم برابر با $R=۰/۲۴۳$ و ضریب تعیین تعدیل‌شده برابر با $R^2=۰/۲۱۸$ به دست آمده است. این ضریب نشانه‌ی آن است که با استفاده از پراکنش ترتیب خطی متغیرهای مستقل رگرسیونی، می‌توان ۲۱/۶ درصد از پراکنش وندالیسم را توضیح داد. بقیه‌ی تغییرات به دلیل پیچیده بودن متغیر وابسته‌ی تحقیق، به سایر عوامل نسبت داده می‌شوند. مدل رگرسیونی تبیین‌شده نیز طبق آزمون تحلیل پراکنش انجام‌شده، خطی و معنادار است؛ زیرا مقدار آزمون F برای تعیین معناداری اثر متغیرهای مستقل بر وندالیسم برابر با ۱۷/۱۱۶ با سطح معناداری $P=۰/۰۰۰$ است. در مجموع طبق داده‌های این جدول و با توجه به ضرایب بتاهای استاندارد شده، به ترتیب وسایل ارتباط جمعی با مقدار $\beta=۰/۲۲۴$ و از خود بیگانگی با مقدار $\beta=۰/۱۳۶$ بیش‌ترین تأثیر را در تبیین تغییرات وندالیسم داشته‌اند.

نتیجه‌گیری

از نظر جامعه‌شناسان، انحراف رفتاری است که در تعارض با جامعه قرار دارد و به سبب دور شدن از هنجارها و انتظارات جامعه، محکوم می‌شود. امروزه وندالیسم به‌ویژه برای کسانی که در شهرهای بزرگ و پرجمعیت زندگی می‌کنند، پدیده‌ای مشهود است. به‌طور کلی وندالیسم را می‌توان به‌عنوان عملی بزهکارانه که شامل آسیب رساندن و از شکل انداختن اموال متعلق به اشخاص دیگر یا اموال عمومی است، تعریف کرد. این پدیده در میان نوجوانان و جوانان از میزان بیش‌تری برخوردار است. بنابراین، پژوهش حاضر با بهره‌گیری از مبانی نظری وندالیسم و با استفاده از اطلاعات تجربی به‌دست آمده، به بررسی عوامل اجتماعی مؤثر بر وندالیسم در بین جوانان پرداخته است.

بر اساس یافته‌ها، فرضیه‌ی اول تحقیق یعنی «رابطه‌ی مستقیم و معنادار بین میزان استفاده از وسایل ارتباط جمعی و وندالیسم» تأیید شده است؛ به این معنا که به موازات افزایش استفاده از وسایل ارتباط جمعی، رفتارهای وندالستی جوانان نیز افزایش می‌یابد. به اعتقاد ساترلند، رسانه‌ها برخی از رفتارهای بزهکارانه نظیر پرخاشگری و خشونت را می‌آموزند. باندورا نیز معتقد است نمایش خشونت رسانه‌ای ممکن است بینندگان را با فنون نوینی از آزار و حمله به دیگران آشنا کند، در حالی که پیش از مشاهده‌ی چنین فیلم‌هایی، از فنون به‌کارگیری این نوع خشونت آگاهی نداشتند. هم‌چنین نمایش مداوم خشونت رسانه‌ای ممکن است حساسیت عاطفی بینندگان را نسبت به خشونت و پرخاشگری و پیامدهای زیان‌بار آن کاهش دهد (احمدی، ۱۳۹۱: ۱۴۴-۱۴۵). این یافته با یافته‌های محسنی تبریزی (۱۳۷۹) هم‌سو است.

فرضیه‌ی دوم که رابطه‌ی مستقیم و معناداری را بین متغیر ارتباط با افراد بزهکار و وندالیسم مطرح کرده، مورد تأیید قرار گرفته است؛ به این معنا که به موازات افزایش روابط با افراد بزهکار، میزان رفتارهای وندالستی در میان جوانان افزایش می‌یابد. ساترلند معتقد است که رفتار انحرافی مانند سایر رفتارهای اجتماعی از طریق هم‌نشینی و پیوستگی با دیگران آموخته می‌شود. فرد بزهکار در طول حیات خود از طریق پیوستگی و ارتباط با دیگران، انگیزه‌ها و گرایش‌های انحرافی را فرا می‌گیرد و مردم به نسبت هم‌نشینی (کم یا زیاد) و ارتباطی که با قانون‌شکنان دارند، کج‌رو می‌شوند (مطلق و ندری، ۱۳۹۲: ۱۲۲). این یافته با یافته‌های حیدری و پارسامهر (۱۳۹۱) و نیز نواح و کوپایی (۱۳۹۱) هم‌سو است.

فرضیه‌ی سوم یعنی «رابطه‌ی بین از خود بیگانگی و وندالیسم جوانان»، تأیید شده است. به نظر سیمن، در جامعه‌ی معاصر، ساختار جامعه اوضاعی را ایجاد کرده که در آن انسان‌ها قادر به فراگیری نحوه‌ی کنترل عواقب و نتایج اعمال و رفتارهای خود نیستند. به عقیده‌ی او نحوه‌ی کنترل عواقب و مدیریت جامعه بر سیستم پاداش اجتماعی به گونه‌ای است که فرد نمی‌تواند بین رفتار خود و پاداش اخذ شده از جامعه ارتباطی برقرار کند. در چنین وضعیتی است که احساس بیگانگی بر فرد مستولی می‌شود و او را به کنشی منفصلانه و ناسازگارانه در قبال جامعه سوق می‌دهد (محسنی تبریزی، ۱۳۸۳: ۱۵۰). این یافته با یافته‌های فتحی و محمدی (۱۳۹۰) هم‌سو است.

آخرین فرضیه‌ی تحقیق یعنی «رابطه‌ی بین متغیر پیوند اجتماعی و وندالیسم» نیز مورد تأیید قرار گرفته است. رابطه‌ی این دو متغیر معکوس است؛ به این معنا که با افزایش پیوند اجتماعی جوانان با جامعه، میزان رفتارهای وندالیستی آن‌ها کاهش می‌یابد. هیرشی معتقد است بزهکاری زمانی اتفاق می‌افتد که پیوند فرد با جامعه ضعیف یا گسسته شود. پیوندهای قوی و سالم با افراد و نهادهای اجتماعی، از بروز رفتارهای بزهکارانه جلوگیری می‌کند (بارولت و همکاران، ۲۰۰۴: ۱۲)؛ این امر بدین معناست که هرچه هم‌بستگی میان جوانان، والدین، بزرگسالان و هم‌سالان بیشتر باشد، جوانان بیشتر درگیر فعالیت‌های مقبول اجتماعی می‌شوند و هرچه بیشتر اعتقادات و جهان‌بینی مرسوم و مطلوب محیط اجتماعی را بپذیرند و به آن معتقد باشند، کم‌تر ممکن است کج‌رو و مجرم شوند. این یافته با یافته‌های مک‌کوری (۲۰۰۵) و نیز جلائی‌پور و حسینی‌نثار (۱۳۸۸) هم‌سو است.

نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه نشان داده است که از مجموع چهار متغیر وارد شده به معادله‌ی رگرسیون (وسایل ارتباط جمعی، بیگانگی اجتماعی، پیوند اجتماعی و ارتباط با افراد بزهکار)، وسایل ارتباط جمعی و بیگانگی اجتماعی باقی مانده و در مجموع ۲۱/۶ درصد از واریانس متغیر وابسته را تبیین کرده‌اند.

پیشنهادها

۱. با توجه به این که میزان معاشرت و هم‌نشینی با افراد بزهکار در میزان گرایش جوانان به رفتارهای بزهکارانه (وندالیستی) مؤثر است، پیشنهاد می‌شود که جوانان در انتخاب دوستان خود دقت نظر بیشتری داشته باشند و افراد بهنجار را برای دوستی برگزینند؛ زیرا افراد در دوره‌ی جوانی، بیش‌ترین معاشرت و هم‌نشینی را با دوستان و هم‌سالان خود دارند.

۲. از آنجا که افزایش میزان استفاده از وسایل ارتباط جمعی موجب افزایش نقش آموزشی رفتارهای بزهکارانه از جمله ونداليسم می‌شود، پیشنهاد می‌گردد که رسانه‌ها از برنامه‌های تحریک‌کننده و قهرمان‌سازی بزهکاران اجتناب کنند و محتوای برنامه‌های خود را مورد بازبینی قرار دهند.

۳. با توجه به این که کاهش پیوند اجتماعی موجب افزایش رفتارهای وندالیستی می‌شود، پیشنهاد می‌گردد که موضوع حسّ مسؤولیت‌پذیری در قبال دیگران و نیز وسایل عمومی را همچون وسایل شخصی خود دانستن، تبلیغ شود و اوقات فراغت جوانان با افزایش مشارکت آن‌ها در فعالیت‌های اجتماعی، غنی گردد.

منابع

۱. آقاحسینی، حسین و ربانی، رسول (۱۳۸۴) «تحلیلی از مفهوم از خود بیگانگی در شعر ناصرخسرو»، مجله‌ی علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز، شماره‌ی ۱، صص ۱۶۳-۱۷۴.
۲. احمدی، حبیب (۱۳۹۱) *جامعه‌شناسی انحرافات*، تهران: سمت.
۳. _____ (۱۳۷۷) *نظریه‌های انحرافات اجتماعی*، شیراز: زر.
۴. الهیاری، طلعت و حسینی، نامدار (۱۳۹۳) «ارتباط عملکرد خانواده با رفتارهای وندالیستی (خرابکارانه) دانش‌آموزان در شهر جوانرود استان کرمانشاه»، *فصلنامه‌ی مطالعات توسعه‌ی اجتماعی-فرهنگی*، دوره‌ی سوم، شماره‌ی ۱، صص ۵۳-۶۷.
۵. بخارایی، احمد (۱۳۸۶) *جامعه‌شناسی انحرافات اجتماعی در ایران*، تهران: پژوهاک جامعه.
۶. جلایلی‌پور، حمیدرضا و حسینی‌نثار، مجید (۱۳۸۸) «عوامل اجتماعی مؤثر بر بزهکاری نوجوانان (مطالعه‌ی موردی شهر رشت)»، *جامعه‌شناسی مسائل اجتماعی ایران (تحقیقات علوم اجتماعی ایران)*، شماره‌ی ۲، صص ۵۰-۷۲.
۷. جواهرچیان، ندا (۱۳۹۳) «مطالعه‌ی تطبیقی وندالیسم در بین دانش‌آموزان راهنمایی و دبیرستان شهر یزد و عوامل مرتبط با آن»، پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی، دانشکده‌ی علوم اجتماعی، دانشگاه یزد.
۸. حیدری، اسلام و پارسامهر، مهربان (۱۳۹۱) «بررسی عوامل جامعه‌شناختی مؤثر بر وندالیسم (مورد مطالعه: دانش‌آموزان دبیرستانی شهر اهواز)»، *جامعه‌شناسی کاربردی*، سال بیست و سوم، شماره‌ی ۳، صص ۲۰۷-۲۲۹.
۹. زنگنه، محمد (۱۳۸۳) «بررسی عوامل خانوادگی و اجتماعی مؤثر بر رفتار بزهکارانه‌ی دانش‌آموزان: مورد استان بوشهر»، *فصلنامه‌ی علوم اجتماعی*، شماره‌ی ۲۵، صص ۱۰۵-۱۳۵.
۱۰. ژانرون، پاتریش (۱۳۶۷) «وندالیسم، بیماری جهانی خرابکاری»، ترجمه‌ی فرخ ماهان، *مجله‌ی دانشمند*، شماره‌ی ۲۹۹، صص ۲۸-۳۳.
۱۱. ستوده، هدایت‌الله (۱۳۸۸) *آسیب‌شناسی اجتماعی (جامعه‌شناسی انحرافات)*، تهران: آوای نور.
۱۲. سلیمی، علی و داوری، محمد (۱۳۸۵) *جامعه‌شناسی کج‌روی*، قم: پژوهشکده‌ی حوزه و دانشگاه.
۱۳. صادقی‌فرد، مهدی (۱۳۸۹) «عوامل اجتماعی مؤثر بر گرایش نوجوانان و جوانان پسر به بزهکاری و راهکارهای پیشگیری از آن»، *فصلنامه‌ی مطالعات پیشگیری از جرم*، شماره‌ی ۱۶، صص ۸۷-۱۱۴.
۱۴. صفری شالی، رضا (۱۳۸۴) *مطالعه‌ی آسیب‌های اجتماعی در بین نوجوانان استان قزوین (بررسی زمینه‌های بزهکاری و وندالیسم)*، قزوین: سازمان آموزش و پرورش قزوین.

۱۵. فتحی، سروش و محمدی، حامد (۱۳۹۰) «شهرنشینی، بیگانگی اجتماعی و رفتارهای وندالیستی جوانان»، فصلنامه‌ی پژوهش اجتماعی، شماره‌ی ۱۳، صص ۱۵۸-۱۷۱.
۱۶. کوزر، لوئیس و روزنبرگ، برنارد (۱۳۸۵) نظریه‌های بنیادی جامعه‌شناختی، ترجمه‌ی فرهنگ ارشد، تهران: نی.
۱۷. کی‌نیا، مهدی (۱۳۷۳) مبانی جرم‌شناسی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۱۸. محبی، حسین (۱۳۸۲) «بررسی عوامل اجتماعی-اقتصادی مؤثر بر خرابکاری به‌عنوان مقدمه‌ی رفتار بزهکارانه در بین دانش‌آموزان دبیرستان‌های شهرستان زرین‌دشت»، پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید باهنر کرمان.
۱۹. محسنی تبریزی، علیرضا (۱۳۸۳) وندالیسم، انتشارات آن.
۲۰. _____ (۱۳۷۹) «مبانی نظری و تجربی وندالیسم؛ مروری بر یافته‌های یک تحقیق»، نامه‌ی علوم اجتماعی، شماره‌ی ۱۶، صص ۱۹۳-۲۲۷.
۲۱. _____ (۱۳۷۰) «بیگانگی مفهوم‌سازی و گروه‌بندی تئوری‌ها در حوزه‌های جامعه‌شناسی و روان‌شناسی»، نامه‌ی علوم اجتماعی، شماره‌ی ۲، صص ۲۶-۷۳.
۲۲. مشکانی، محمد و مشکانی، زهرا (۱۳۸۳) «سنجش تأثیر عوامل درونی و بیرونی خانواده بر بزهکاری»، مجموعه‌مقالات مسائل اجتماعی ایران، تهران: آگاه.
۲۳. مطلق، معصومه و ندری، ساجده (۱۳۹۲) «بررسی جامعه‌شناختی عوامل مؤثر بر گرایش دانش‌آموزان پسر به وندالیسم در محیط مدارس (مطالعه‌ی موردی دبیرستان‌های شهرستان خرم‌آباد)»، فصلنامه‌ی مطالعات جامعه‌شناختی جوانان، شماره‌ی ۱۰، صص ۱۱۷-۱۳۶.
۲۴. مور، استفن (۱۳۸۲) «بررسی جامعه‌شناختی رسانه‌های جمعی»، ترجمه‌ی عبدالرسول یعقوبی، مجله‌ی معرفت، شماره‌ی ۷۲، صص ۶۳-۶۹.
۲۵. میرفردی، اصغر؛ احمدی، سیروس و نیکخواه، زهرا (۱۳۹۱) «بررسی عوامل اجتماعی مؤثر بر گرایش به وندالیسم در بین دانش‌آموزان دبیرستانی شهر یاسوج»، جامعه‌شناسی کاربردی، شماره‌ی ۴۷، صص ۱۸۵-۲۰۶.
۲۶. نبوی، سید عبدالحسین؛ سالمیان، سهام و حبیبیان، بهار (۱۳۹۱) «عوامل مؤثر بر رفتار وندالیستی در میان دانش‌آموزان مقطع متوسطه‌ی شهرستان اهواز (مطالعه‌ی موردی: منطقه‌ی کوت عبدالله)»، فصلنامه‌ی مطالعات توسعه‌ی اجتماعی-فرهنگی، شماره‌ی ۳، صص ۹۸-۱۳۵.

۲۷. نواح، عبدالرضا و کویایی، محمدباقر (۱۳۹۱) «عوامل اجتماعی و شخصیتی مؤثر بر گرایش به وندالیسم در بین دانش‌آموزان دبیرستانی شهر اهواز»، *مجله‌ی مطالعات توسعه‌ی اجتماعی ایران*، شماره‌ی ۲، صص ۱-۱۳.

۲۸. نوربها، رضا (۱۳۷۷) *جرم‌شناسی*، تهران: نشر احمدی.

29. Baerveldt, C; Rossem, R. V; Vermande, M. & Weerman, F (2004) Students' Delinquency and Correlates With Strong and Weaker Ties: A Study of Students' Networks in Dutch High Schools, **Connections**. Vol. 26 (1):11-28.

30. Ceccato, Vania & Haining, Robert (2005) Assessing the geography of vandalism: evidence from a Swedish city, **Urban Studies**, Vol. 42 (1):1637-1656.

31. Chen, Ji-Kang; Astor, Ron Avi (2012) School Variables as Mediators of Personal and family factors on school violence in taiwanese Junior high school, **Journal of youth society**. Vol.44(2):175-200.

32. Mc. Corry, Timothy (2005) **Parental Control, gender and delinquency in Patriarchal and non-Patriarchal household, a qualitative assessments**, Ph.D dissertation, Stat university of New York at Boffalo.

33. Mayer, Roy; Butterworth, Tom; Nafpaktitis, Mary; Sulzer-Azaroff, Beth (2013) Preventing school Vandalism and Improving Discipline: A Three-Year Study, **Journal of Applied Behavior Analysis**. Vol.16:355-369.

34. Rubel Robert J (1980) Vandalism in Public School: Combining New Theories Provides New Insights, **Nassp Bulletin**, 67-75.

35. Sakir, O; Aydin, E; Remzi, O; Yasar, T & Suleyman, G (2005) Juvenile Delinquency in A Developing Country: A Province Example in Turkey, **International Journal of Law and Psychiatry**. Vol. 28:430-441.

36. Siegel, J Larry & Brandon, C. Welsh (2010) **Juvenile delinquency**, fourth edition, Wads Worth: Belmont.

37. Skogan, W. G (1990) **Disorder and decline: crime and the spiral of decay in American neighborhoods**, New York: free press.

38. Varela, B. A. Daniel (1980) **A Social E Ecological Analysis of Vandalism**, The University of Texas at El Paso Master of Arts.

39. Yavuz, A. & Kuloglu, N (2010) An Experimental study on Vandalism: Trabzon Parks, **Scientific Research and Essays**, Vol. 5: 2463-2471.